ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ОБЖ С ПОЗИЦИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ И МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Л.И. Шершнев

(доклад на Всероссийском совещании «Современное состояние и перспективы развития курса Основы безопасности жизнедеятельности» 19 декабря 2000 года, г. Москва, Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования)

Уважаемые участники совещания!

Рубежное время проведения нашего мероприятия в канун вступления человечества в XXI век и третье тысячелетие настраивает на осмысление пройденного курсом ОБЖ пути и на размышления по поводу его перспектив. Основам безопасности жизнедеятельности в школе почти 10 лет. В зависимости от того, как мы расставим временные акценты – уже 10 лет или еще только 10 лет, во многом будет зависеть оценка достоинств курса, достигнутых результатов по его внедрению в школе. К тому же следует учесть поправки на смутное, переломное, кризисное время, переживаемое Россией, со всеми возникающими отсюда трудностями и противоречиями в обществе, чрезвычайными ситуациями социального, техногенного и природного характера.

Думается, наше главное достижение в минувший период с введения новой школьной дисциплины ОБЖ заключается в том, что этот **предмет состоялся,** что из года в год под ним укрепляется **фундамент** в виде положительного общественного мнения; растущего внимания к нему со стороны министерства образования, Государственной Думы, ряда министерств и ведомств; установления квалификации учителя безопасности жизнедеятельности; создания первых кафедр, факультетов и курсов по подготовке и переподготовке кадров для работы в данной сфере деятельности; появления первых научных трудов, целого комплекса учебных программ, учебников, пособий, двух регулярно выходящих специализированных журналов; все большего интереса к курсу ОБЖ со стороны учащихся. Мне особенно хотелось бы подчеркнуть значимость для становления этой новой школьной дисциплины журнала «ОБЖ: основы безопасности жизни», создателем и главным редактором которого является присутствующий на нашем совещании Смирнов Анатолий Тихонович.

Определенную роль в том, что курс ОБЖ устоял, удержался в школе, на мой взгляд, сыграла его ориентированность на данном этапе на л**ичную безопасность**. В известной мере такой подход был обусловлен обстоятельствами, связанными с переходом страны от социализма к капитализму, с подавлением коллективистских начал в общественных отношениях рыночными и культивированием индивидуалистических, частнособственнических проявлений в поведении человека. Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечала также духу Закона «О безопасности», принятому в 1992 году, который впервые в российской истории на первое место поставил обеспечение безопасности личности, затем уже безопасности общества и государства.

Последующий этап внедрения и развития курса ОБЖ предполагает наряду с наращиванием внимания к личной безопасности, включение в его содержание вопросов национальной и глобальной безопасности, для чего появились определенные предпосылки. Так, обозначились обнадеживающие признаки начала движения страны к выходу из фазы тотального разрушения к возрождению и созиданию. Происходят позитивные подвижки в общественном сознании, отторгающем навязываемую примитивную веру во всесилие капитала и в псевдодемократические буржуазные ценности в качестве основополагающих критериев жизни и все больше склоняющемся к национальным, подлинно гуманистическим общечеловеческим ценностям. Высшее руководство страной, учитывая настроения в российском обществе, также начинает, хотя и очень робко и неоднозначно, поворачиваться лицом к защите национальных интересов, к вопросам духовности, морально-нравственным устоям нашего народа, к теме патриотизма и любви к Родине. При этом и обществом, и высшим руко-

водством осознается судьбоносное значение образования для осуществления коренных преобразований в России, чтобы выжить, обеспечить достойную жизнь, благополучие и безопасность каждого россиянина, высокий статус и признание лидирующей роли нашей страны в мировом сообществе.

Сегодня мы кровно заинтересованы в том, чтобы способствовать укреплению позитивных изменений в общественном сознании и политике властей, приданию им необратимого характера. Важнейшим средством такой поддержки мог бы стать курс ОБЖ, если он обретет **второе дыхание** и выйдет на **новые позиции** как в системе образования и воспитания, так и в деле обеспечения национальной безопасности России.

Школьная дисциплина ОБЖ, как никакой другой предмет, решает общенациональные, общественные и государственные задачи по подготовке учащихся к безопасной жизнедеятельности, к военной службе и действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, воспитывает у них культуру безопасного поведения, укрепляет их телесное и духовное здоровье. **ОБЖ – это прямая взаимосвязь образования и национальной безопасности.** Бессмысленно вести речь об обеспечении национальной безопасности, не организовав обучение основам безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях России, а через ОБЖ – и всеобуч населения вопросам безопасности.

К нашему удовлетворению, **курс ОБЖ внесен в число основных образовательных областей и базовых предметов,** по которым будет осуществляться 12-летнее обучение в школе. Тем самым определена перспектива целенаправленного налаживания всей системы реализации данного предмета, совершенствования его содержания, учебников, методик, материально-технической базы и, наконец, самого учителя. Сейчас важно закрепить успех и добиться, чтобы ОБЖ прошел **отдельной строкой** в федеральном базовом учебном плане и получил достаточное количество часов во всех классах.

Курс ОБЖ призван стать ведущей образовательной областью, системообразующим, сквозным, интегрирующим предметом, имея как самостоятельную стержневую учебную дисциплину, так и свои неотъемлемые компоненты во всех других без исключения предметах, а также во всей внеурочной и внешкольной работе с учениками. Такое головное положение курса определяется его чрезвычайно высоким предназначением, связанным с формированием у учащихся мировоззренческих, идеологических, нравственных и психологических установок любви к Родине, готовности к защите Отечества, к служению ему своими талантами и посильным трудом, к добродеянию не по принуждению, а по склонности сердца, как того желали в старину.

Мы полагаем, что **главной целью образовательной области ОБЖ следует определить формирование личности безопасного типа,** которая не вредит себе, обществу, природе, способна к саморазвитию, самосохранению, самосовершенствованию в духовном и физическом плане, имеет общинно-коллективистские мотивы, побуждающие человека – гражданина к жизнедеятельности в традициях взаимной помощи и исключающие получение им корысти из затруднений и слабости окружающих его людей, обладает знаниями, умениями и навыками самозащиты и защиты других, предвидения опасных ситуаций и выхода из них с наименьшими потерями для себя и окружающих. Нами введено понятие **«тип»** применительно к человеку, исходя из греческого его определения: **отпечаток, форма, образец, то есть то, что дает возможность тиражирования, массового воспроизводства и внедрения.** Мы полагаем, что задача формирования личности безопасного типа может решаться на индивидуальном, массовом и планетарном уровнях. Выполнение этой задачи является условием создания **общества безопасного типа, государства безопасного типа, мирового сообщества безопасного типа,** что, собственно, и станет гарантией выживания человечества, его неуклонного совершенствования ко всеобщему благу.

Воспитательная направленность образовательной области ОБЖ диктует необходимость, наряду с сообразным наполнением собственно предмета необходимыми материалами, целенаправленно заниматься методологическим вооружением других предметов, корректным и дозированным насыщением их проблемами безопасности и способами их решения. Думает-

ся, в этом заключена **стратегия** образовательной области ОБЖ и в этом самая большая ее сложность. Пока интеграция ОБЖ с другими предметами никак не обеспечена в методическом плане, нет программ интегрированных школьных дисциплин и соответствующих учебников и учебных пособий. Вместе с тем, именно в проникновении во все предметы, во всю систему обучения и воспитания – жизнеспособность самой образовательной области ОБЖ, если учесть, что на 70% – 80% учащийся формируется другими предметами.

По нашему мнению, **образовательная область ОБЖ могла бы включать в себя такие традиционные для школы предметы, как физическая культура, основы военной службы, гражданская защита, здоровый образ жизни, основы оказания первой медицинской помощи, а также новый познавательный мировоззренческий раздел «Современные проблемы личной, национальной и глобальной безопасности и пути их решения».** По-видимому, понадобится большая экспериментальная работа, чтобы базовый предмет ОБЖ нашел себя, сложился в цельный системный комплекс, чтобы создать модель педагогической работы по формированию личности безопасного типа с опорой на него. Но ждать ее окончания нельзя. Следует продолжать проведение названных разделов ОБЖ, совершенствуя одновременно их содержательную и методическую стороны. Со временем опытно-экспериментальная апробация нескольких моделей ОБЖ позволит найти нужную форму этой новой школьной дисциплины.

Если говорить о **содержании** базисного предмета ОБЖ, то в нем видятся следующие магистральные направления:

Первое, что, собственно, составляет сердцевину предмета, парадигму движения к новой безопасности XXI века, – это **свобода** наших детей, к чему они так стремятся, и их **ответственность.** Во имя высших национальных интересов, выживания и сохранения человечества люди должны добровольно ограничить свои права и свободы. Формирование ответственности за себя, свою семью, за свою страну, за все человечество, за каждую мысль и каждый поступок – это одна из главных задач ОБЖ. Следует вспомнить Гегеля, который говорил: «Я только тогда истинно свободен, если и другой также свободен и мной признается свободным». То же самое можно сказать и в отношении безопасности».

Второе – демографическая безопасность и семейное воспитание. Это направление связано с самой большой опасностью для России – угрозой ее вымирания, обезлюдивания, небытия. Каждый год нас становится на миллион меньше, несмотря на приток русских переселенцев, прибывающих на жительство в Россию из бывших союзных республик. Тенденции к дальнейшему ухудшению демографической ситуации сохраняются и могут приобрести необратимый характер. Вырождение народонаселения России связано прежде всего с духовным фактором, утратой ценностных ориентиров, смысла жизни, конечно же, с образом жизни, с социальным неблагополучием и, наконец, с целенаправленным негативным воздействием враждебных сил на демографические процессы в нашей стране. На поверхности лежат наркомания, алкоголизм, турберкулез, гепатит, СПИД, травматизм, аборты, разводы, одиночество, «безопасный» ранний секс, валеология, планирование семьи, секты, реклама, преступность, издержки судебно-тюремной системы, стихийные бедствия и техногенные катастрофы, бедность, то есть реально осязаемые нами каждодневно причины **сверхсмертности** населения.

В этих условиях предмет ОБЖ призван взять на себя ответственность за воспитание у школьников серьезного отношения к жизни, к своему здоровью, за их духовное, интеллектуальное и физическое развитие. Одна из задач: вселить в детское сознание, насколько велика радость материнства и отцовства, что очень важно иметь большую семью, много братьев и сестер. Когда большая семья, ничего не страшно. Ребенок – это наша охрана. Молодых он защищает от многих бездумных поступков, от алкоголизма. Дети – опора в старости. Государство, как мы слышали от отдельных «деятелей», может избавляться от стариков, чтобы старшее поколение не было помехой в переустройстве общества, чтобы меньше тратить на пенсии. Только дети их защита. С религиозной точки зрения, дети в доме – благодать. Дети – это вопрос номер один в безопасности. Многодетная Россия – ее залог. И очень важно, чтобы

учащиеся, заканчивая школу, стремились иметь большую семью. И здесь неоценимую позитивную роль может сыграть предмет ОБЖ.

Третье – безопасность детства. Сегодня во много крат стало больше угроз безопасности детству, чем это было 10 лет назад в Советской России. Изменилась социальная структура детства, неизмеримо выросли социальное сиротство, детская преступность, детские болезни. Дети стали первыми жертвами проводимых в стране переустройств, ухудшившегося материального положения семей, всех негативных проявлений в обществе. В этих условиях **школа призвана стать опорной ячейкой общественной системы безопасности и взять на себя существенную долю ответственности за безопасность детства.** Отсюда вытекает и особая социальная значимость новой школьной дисциплины ОБЖ, которая, по существу, выполняет функции одного из социальных механизмов обеспечения безопасности детства, осуществления общественного патронажа над детьми.

ОБЖ соединяет в школе основные субъекты социальной безопасности – семьи, властные структуры, правоохранительные органы, военкоматы, центры гражданской защиты, учреждения здравоохранения, научные подразделения, общественные объединения, частные организации, средства массовой информации. В рамках образовательной области ОБЖ учителя – предметники также используют свой потенциал для решения возникающих у учащихся проблем безопасности детства. ОБЖ занимается профилактикой наркозависимости, алкоголизма, табакокурения, оберегает от виктимного, предрасположенного к криминалу, поведения, препятствует доступу в школу деструктивным организациям. ОБЖ учит разрешать межличностные конфликты, что может пригодится учащимся в налаживании нормальных отношений со сверстниками и взрослыми в сложных житейских ситуациях. Тем самым ОБЖ осуществляет общественную оборону школы и учащихся от проявляющих себя опасностей и угроз и вносит свой вклад в обеспечение безопасности детства.

Четвертое – информационная безопасность. Это направление в содержании ОБЖ диктуется тем, что информация стала новой областью жизнедеятельности для всего человеческого сообщества, что роль информационных факторов является определяющей в цивилизационном развитии, что борьба за информационные ресурсы и контроль над основными информационными потоками обостряется и что информационная революция породила новые опасности и угрозы как для всего человечества, так и для отдельного человека. **Положение об информационной войне содержится в официальной Доктрине информационной безопасности,** утвержденной Указом Президента РФ. Население страны, в том числе учащиеся, сталкиваются с прямой информационной агрессией. Враждебная, чуждая нам информация внедряется в детское сознание. Под видом свободы информации в него вносятся бациллы саморазложения, соблазны, подменяются понятия, создаются вестернизированные образы российского «Вовочки» и т.п. Задача ОБЖ – защитить духовный мир учащихся от пагубных воздействий средств массовой информации, помочь им выработать социальный иммунитет, избирательность, умение ориентироваться в информационных потоках.

Пятое – военная безопасность. Изучение основ военной службы в школе связано с тем, что война является постоянным спутником человечества. Природа войны еще не открыта. Возможно, она в природе человека. Войны были, есть и будут, по крайней мере, до тех пор, пока человек не станет личностью безопасного типа, общество – обществом безопасного типа, государство – государством безопасного типа, мировое сообщество – сообществом безопасного типа. Мы привыкли соотносить войну исключительно с вооруженным противоборством сторон. Вместе с тем, как сделал вывод полтора века назад Клаузевиц, война может менять свое обличье. В XX веке Россия пережила русско-японскую, первую мировую, гражданскую, финскую, вторую мировую, афганскую войны, которые велись вооруженными силами. Однако она потерпела самое жестокое поражение в своей истории после татаро-монгольского нашествия в так называемой холодной войне, в которой применялись главным образом политические, экономические, идеологические, специальные средства. Россия всегда готовилась к прошлой войне, а потому в каждой новой войне в первый период она терпела поражения, что особенно наглядно проявилось в начале Великой Отечественной войны.

Думается, учащимся следует объективно рассказать, почему Советский Союз (Советская Россия), имея самую мощную армию в мире, так бесславно проиграл холодную войну и какие из этого следует сделать выводы не только нынешним правителям, но и каждому из них. Школьники должны получить представление о современных войнах, чтобы знать, к чему надо быть готовыми. Им следует показать, что разоружив Россию, ее вероятный противник в лице США и НАТО не только не разоружается, а наоборот, наращивает военные приготовления. Только США тратят на военные цели в 20 раз больше средств, чем Россия. При этом американские вооруженные силы ориентируются на использование новейших технологий и достижений информатизации, на развертывание противоракетной обороны. США и НАТО нацелены на овладение основными энергетическими, финансовыми и информационными ресурсами мира, на мировое господство. Россия оказалась в центре нового передела мира, нынешних мировых противоречий. А значит военный вопрос для нее в любом обличье войны остается актуальным. **Подготовка учащихся к военному делу – это слагаемая военного вопроса, национальной безопасности России, ее выживания, самого бытия.** Одно дело не желать войны, другое дело боязнь войны. Слабость провоцирует войну, готовность к ней, как правило, исключает войну. **Преподавание ОБЖ не должно сеять страхи у учащихся, развивать у них катастрофное сознание.** Это опасно и для их здоровья, и для самой безопасности. ОБЖ призвано воспитывать умное бесстрашие на основе знаний, а не нагнетания страстей. Тогда будет и умная безопасность.

Шестое – политическая безопасность. Политика занимает ключевое место в общей системе обеспечения национальной безопасности. Обладая огромным потенциалом как созидательного, так и разрушительного свойства, она может вести общество, страну или к процветанию или к их деградации и гибели, в чем мы убедились на примере Советской России и современной России.

Еще в глубокой древности политику определяли как искусство управления государством. Таковой она осталась и сегодня.

Школа не может быть вне политики, вне обучения искусству управления государством своих питомцев. К сожалению, школа ни раньше, ни теперь целенаправленно не занималась такой подготовкой и не давала даже азов политической культуры, обрекая будущих государственных деятелей на невежество и ущербность. Именно школа стала причиной массовой аполитичности, губительной для страны и ее граждан. Школа вольно или невольно способствует тому, что к власти зачастую пробиваются люди серые, бездуховные, «страшно далекие от народа». Она не готовит лидеров, которые в перспективе вошли бы во власть для служения народу и Отечеству, а не ради корысти. Поэтому и оказались в смутное время наверху «чикагские мальчики», так много сделавшие для разрушения России, но не нашлось, по Достоевскому, «умных мальчиков», которые бы спасли Россию.

Новая школьная дисциплина ОБЖ призвана восполнить этот пробел в обучении и воспитании учащихся и всерьез заняться подготовкой «умных мальчиков» искусству управления государством, привитием им навыков высокой политической культуры. Такая целевая установка для ОБЖ определяется следующими обстоятельствами: во-первых, идет поиск новой формы организации общества и следует опережающе готовить для нее кадры; во-вторых, 12-летнее обучение в школе повышает возраст учащихся до 19 лет, когда они имеют право избирать и быть избранными, непосредственно участвуя в политической жизни страны.

Седьмое - гуманитарная безопасность. Она тесно связана с гуманизацией и гуманитаризацией школы, с разрешением резко обострившегося в последние годы конфликта между образованием и культурой, с целевой установкой школы - воспитание из каждого учащегося духовной личности, личности безопасного типа. Гуманитарная безопасность обеспечивает преемственность традиций, достижений искусства, культуры, исторического опыта России. Опора на гуманистические идеалы, ценности, на традиции высокой отечественной и мировой культуры предохраняет нацию от дебилизации и вырождения. В условиях глобализации и навязывания западных ценностей гуманитарная безопасность учит, как устоять перед их натиском, как защитить свою идентичность, свою культуру, свои ценности, как сохранить свой

«русский характер», отличающийся любовью к родине, к людям, целомудрием, совестливостью, героизмом и самопожертвованием.

Доминантами гуманитарной безопасности являются нравственно-ориентирующие ценностно-смысловые, культурно-цивилизационные установки, социальная ответственность учителя за содержание и формы его общения с учащимися, за раскрытие им основ мировоззренческой культуры, за гуманистическое видение ими мира, за формирование в школе доброй воли и доверия, правил поведения. Гуманитарная безопасность основана также на гуманистической этике, базирующейся в значительной мере на русском космизме, идеях всеединства, соборности, общинности, взаимопомощи, справедливости, на непреходящем опыте поколений.

Гуманитарная безопасность обеспечивает сотрудничество и коммуникативность на основе прав и свобод, сочетаемых с ответственностью и отказом от вседозволенности, развивает предпосылки для успешного противостояния силам зла и созидания добра.

Гуманитарная безопасность в человеческом измерении находит свое выражение в преломлении к личности, ее идеалам, ценностям «для достойного существования человека» (А.Н. Бердяев). Она укрепляет внутренние стимулы жизни, ее радость в продолжении рода.

С позиций гуманитарной безопасности весьма опасными являются решения по сокращению часов на русский язык и литературу, художественно-эстетические предметы. Ведь именно в русской литературе, в отличие от западной, отстаиваются идеалы добра и справедливости, высокой духовности. Что касается истории, то важным здесь является обеспечение ее безопасности от ложной интерпретации, фальсификации, искажений, а также побуждение учащихся к ее осмыслению на основе научных знаний. Гуманитарная безопасность предполагает раскрытие роли и значения интеллекта, интеллектуального потенциала для развития общества и его безопасности.

Несомненно, введение образовательной области ОБЖ, высокий статус этой новой школьной дисциплины потребует **по-новому подойти к кадровой проблеме, к квалификации педагогов,** ведущих этот предмет. К сожалению, у меня нет данных об их качественном составе сегодня. В любом случае мы должны дать ответ на вопрос: каким нам видится учитель ОБЖ? Нам следует создать образ, построить и сходную **модель специалиста-учителя ОБЖ**. По объему и разносторонности решаемых им задач, он представляется нам специалистом широкого профиля, владеющим основами всех школьных предметов, высокими гуманитарными технологиями, носителем новейших знаний о стремительно меняющейся эпохе, с хорошей психологической и педагогической подготовкой, с харизматическими данными. Конечно же, учитель ОБЖ соединяет в себе высокий профессионализм с высокими морально-нравственными характеристиками. В условиях коммерциализации массового образования и подготовки массового учителя преподаватель ОБЖ остается не просто, как сейчас модно говорить, поставщиком образовательных услуг, **а учителем жизни.** Специальность учителя ОБЖ должна стать самой востребованной в обществе и государстве, самой престижной в учительской среде и соответственно, самой высокооплачиваемой. По штатно-должностному расписанию **учитель ОБЖ - это первый заместитель директора школы.**

Увы, готовых учителей ОБЖ нет. Оптимальным представляется перепрофилирование кафедр физкультуры в вузах страны в кафедры безопасности жизнедеятельности и физкультуры. Точно также кафедры и факультеты ОБЖ можно было бы создать в медицинских вузах. Определенное количество преподавателей ОБЖ следовало бы подготовить в высших военно-учебных заведениях, особенно с учетом мероприятий по сокращению Вооруженных сил. Немалые возможности для повышения квалификации и профессиональной переподготовки кроются в очно-заочной форме обучения, в различных семинарах и факультативах. То есть, проблема подготовки высококлассных специалистов по ОБЖ вполне разрешима. Нужна политическая воля, чтобы запустить этот процесс и поддерживать его в заданных параметрах.

Проблема становления и развития ОБЖ, школы в целом упирается прежде всего в государственную политику, в ее направленность на поддержку образования или в ущерб ему. Только безнравственная власть, не думающая о будущих поколениях, может

держать учителя, который несет огромную ответственность за детей, на нищенской зарплате, в два раза меньшей прожиточного минимума.

Приходится удивляться запалу нравственной прочности учителя, который оказался верным своему долгу, вопреки всем невзгодам. Но насколько его еще хватит, если государственная политика не изменится и не станет политикой всемерной поддержки учителя и школы, стабильного и достаточного финансирования образования, создания нормальных условий для учебно-воспитательного процесса?

В настоящее время **нет государственного органа, который комплексно занимался бы внедрением и развитием ОБЖ в школе, нет системы управления этим процессом, хотя нужда в этом есть большая.** На наш взгляд, таким координирующим, управляющим, патронирующим органом должен быть **Совет Безопасности Российской Федерации** - высшее государственное учреждение, ответственное за национальную безопасность страны. К сожалению, наши попытки наладить тесное сотрудничество с Советом Безопасности по данному вопросу не увенчались успехом. Как ни странно, он остается в стороне от школы, от государственного института, где, собственно, и решается судьба Отечества. Нам следует все же достучаться до Совета Безопасности и побудить его заниматься ОБЖ.

Для становления образовательной области ОБЖ в школе необходимо соответствующее **информационное обеспечение.** Нужен прорыв в средства массовой информации, на телевидение, в печать, в отраслевые журналы. Следует формировать позитивное общественное мнение к предмету, находить поддержку ему в местных органах власти, общественных организациях и движениях, в церкви. В этом залог необратимости процесса внедрения ОБЖ в школе.

С тем, чтобы образовательная область ОБЖ быстрее заработала в полную силу, принося общественную пользу, **необходимы неотложная подготовка и издание учебно-методических пособий для преподавателей данного предмета, для массового учителя, для родителей.** Был бы очень полезен для них и Энциклопедический словарь по ОБЖ, содержащий базисные категории, основные понятия по безопасности, чтобы и педагогам, и родителям, и учащимся можно было разговаривать на одном языке.

У нашего Фонда национальной и международной безопасности есть определенный опыт разработки таких материалов. Некоторые из вас, видимо, помнят наше учебно-методическое пособие «Безопасность человека» для преподавателей образовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», изданное в начале 1994 года. Оно значительно обгоняло время, давая мировоззренческую слагаемую курса, к чему мы подходим только сейчас. **Мы планируем к началу проведения эксперимента по базовому предмету ОБЖ в новом учебном году подготовить учебно-методическое пособие для учителя ОБЖ** и приглашаем всех вас принять участие в этой работе, чтобы оно стало коллективным творчеством.

В настоящее время нами завершается подготовка к изданию Энциклопедического словаря - ежегодника «Безопасность России-2000», главным потребителем которого, как нам хотелось бы, будет учитель. Мы очень рассчитываем, что учебно-методические материалы найдут поддержку в Министерстве образования, в других государственных структурах и будут изданы, пройдя апробацию, массовым тиражом, что позволит вооружить учителя необходимыми знаниями. Параллельно следует работать и над созданием новых учебников по ОБЖ для учащихся всех классов. И здесь не обойтись без творческих лабораторий, комплексных авторских коллективов, специальных комиссий по допуску учебников в школы.

Наш Фонд национальной и международной безопасности, выступивший когда-то одним из инициаторов введения курса ОБЖ в школе, продолжит свои усилия по его закреплению в качестве новой образовательной области. Разработкой проблем ОБЖ у нас непосредственно занимается **Институт безопасности жизнедеятельности (школа, вуз),** директором которого является хорошо известный вам по многим публикациям и выступлениям Сапронов Владимир Владимирович, один из тех подвижников, на которых держится Россия. Мы приглашаем вас к сотрудничеству с этим общественным Институтом в нашем общем деле.

На ряде международных конференций, в частности, на научной конференции «Интеграция регионального и глобального сотрудничества в области международной безопасности», проходившей в Москве в Храме Христа Спасителя 5-6 декабря 2000 года, **нами вносились предложения для Организации Объединенных Наций рекомендовать ввести предмет ОБЖ во всех школах и вузах мира,** потому что невозможно решить главную проблему XXI века - безопасность жизнедеятельности без коренного и своевременного изменения менталитета человека и общества с помощью образования. **Россия является пионером внедрения этой высокой гуманитарной технологии в систему школьного образования,** в чем нам видится конкретное выражение одной из граней ее глобальной всемирно-исторической миссии. Опыт преподавания предмета ОБЖ в российской школе, несомненно, будет востребован за рубежом, но для нас сегодня важнее максимально использовать его потенциал для спасения России, ее выживания и благополучного развития. **Не упустим же свой шанс!**