СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КУРСА ОБЖ В ШКОЛЕ

И. Веселовская,
Директор школы №902 г. Москвы,
М. Крутов,
Главный специалист по ОБЖ Южного учебного округа,
В. Сапронов,
Доцент МГТУ им. Баумана,

Наступает XXI век. Оглядываясь назад, нельзя не увидеть кардинальнейшие изменения в жизни человечества за последнее столетие. Просто поражают — фантастический прогресс цивилизации и ... устрашающий рост всевозможных опасностей.

Опасности! Дома, на работе, на улице. Для себя, для родных и близких, для района, для народа, для страны. От стихийных бедствий и техногенных аварий, от лихих людей, конфликтов и кризисов: военных, экономических, экологических, политических. Их, опасностей, правда, всегда хватало. Они даже были привычны. Мы знали: чтобы от них уйти, надо работать и помогать друг другу. Пахать, творить, объединяться, созидать. Парировать их прогрессом и обороной. Тогда будет сытнее, комфортнее, защищеннее - в общем, безопаснее.

Но вдруг оказалось (для многих в 1986 году), что опасности от «надежной» обороны, от созидания, от прогресса - пострашнее привычных. Невидимее. Непредсказуемее. Дальнобойнее. Грознее. Страшны не только буря, неурожай или сосед-захватчик. Оказалось, нам страшен самый передовой продукт прогресса - АЭС в довольно далеком от многих из нас Чернобыле. Нам страшны испытания атомных бомб, обеспечивающих «надежную» оборону, не только на своем полигоне, но в далеких США, Китае, Индии, Пакистане. Оказывается, нам страшны вырубка леса, опустынивание, загрязнение, заражение поверхности планеты. Уничтожение тропических лесов в Бразилии, загрязнение Мирового Океана, рост озоновой дыры над Антарктидой.

Опасности от собственной жизнедеятельности стали очень страшны - они стали глобальными!

Глобальная борьба за безопасность - вот повестка дня на XXI век. Об этом настоятельно и побудительно напомнил нам проведенный в июне в Москве ВДОС-98, Всемирный День Окружающей Среды.

С библейских времен «*...человек присвоил себе право распоряжаться природой,* (преобразуя и) *уничтожая ее ради своих сиюминутных целей. Сегодня становится ясной самоубийственность такого подхода. Поэтому перед человечеством встала очень нелегкая задача - сформулировать и добровольно принять ограничения и запреты, диктуемые законами развития биосферы. А это, в свою очередь, требует изменения многих стереотипов поведения, меха-*

низмов экономики, социального устройства» (специальный выпуск газеты «Зеленый мир»).

«*... с 10 000 лет назад, и до конца XX века шла и закончилась история человечества как такового, вне зависимости от окружающей среды. Сейчас стало ясно, что человек далее может развиваться только вместе с биосферой, учитывая ее законы... Надо менять наши ценности. Надо представления о ценностях менять у каждого человека и у всех людей вместе»* (там же, К. Лосев, Российский центр по подготовке Хартии Земли).

«*... в обсуждаемом документе (Хартии Земли) должны быть отражены вопросы морали, этики, перестройки системы ценностей, подчеркнуто значение образования, просвещения и воспитания...»* (там же, В. Данилов-Данильян, председатель Госкомитета РФ по охране окружающей среды).

«*... центральная проблема, от которой будет зависеть... будущность всего человечества - проблема воспитания и образования. Решать всю совокупность проблем жизни во все усложняющемся мире придется тем, кто учится в обычных, рядовых школах»* (специальный Выпуск журнала «Моя Москва», Н. Моисеев, президент ЮНЕПКОМа)

Это все цитаты из публикаций, сопутствовавших проведению ВДОС-98.

К ним надо добавить.

В условиях глобальной борьбы за жизнь кто-то сможет выжить, а кто-то - может быть и нет.

Какой-то народ, сознательно объединившийся и правильно нацеливший свою жизнедеятельность - выживет, а другой - не сумеет вовремя найти и реализовать спасительные цели, понять настоящую цену своей национальной безопасности в новых условиях.

«Есть ли будущее у России?» - анализировали академики Н. Моисеев и С. Шаталин. «Если проявится коллективная воля... если она (Россия) найдет в себе мужество...» - сказал один из них.

Воля и мужество могут проявиться только у людей, знающих и понимающих новую ситуацию на планете и в стране, сознательно формирующих свои цели.

Наше общее образование, до конца XX века готовившее людей к достижению максимальной полезности в процессе жизнедеятельности, должно быть изменено для подготовки людей XXI века, нацеленных прежде всего на обеспечение максимальной безопасности жизни и жизнедеятельности своей и общества.

Авторам настоящей статьи представляется, что введенный в общеобразовательных школах недавно и вовремя курс «Основы безопасности жизнедеятельности» должен сыграть организующую роль в формировании новых стандартов образования новых людей нового века в новой стране.

Для этого существующий на сегодня курс ОБЖ должен совершенствоваться. В нем, для начала, должны комплексно изучаться все современные проблемы безопасности жизни и жизнедеятельности, а не только - как пока что - вопросы личной и групповой безопасности (имеющие, без сомнения, важное значение). В дальнейшем курс должен стать стержневым в школьном образовании. Совершенствование курса ОБЖ должно проводиться оператив-

но -времени для раскачки новая ситуация на планете не оставляет.

Предложения по ближайшему совершенствованию курса ОБЖ содержатся в «Экспериментальной программе нового раздела курса ОБЖ для учащихся 10-х классов. Новый раздел предназначен:

- для формирования у выпускников средней школы ясного представления о полном комплексе опасностей, угрожающих личности и обществу в новой, кризисной ситуации на планете и в стране, о причинах возникновения этих опасностей, о применяемых и необходимых мерах безопасности в глобальном и национальном масштабах,

- для воспитания у учащихся гражданского сознания.

Новый раздел логически завершает и делает целостным ознакомление молодежи в курсе ОБЖ с фундаментальной для XXI века областью знаний. В нем по принципам «от простого к сложному», «от частного к общему» внимание учащихся переводится с проблем личной и групповой безопасности, рассматривавшихся в предыдущих разделах ОБЖ, на проблемы современной глобальной и национальной безопасности. Содержание раздела интегрирует базу знаний, полученных учащимися при изучении предметов ОБЖ, «Естествознание», «Природоведение», «Природопользование», «Экология», «Обществоведение» и др.

Новый раздел прошел проверку на практике: проведена экспериментальная отработка предварительных авторских материалов, соответствующих заявленной «Экспериментальной программе», отработка педагогических технологий. Отработка осуществлена в течение 3-ей и 4-ой четвертей 1998 г. в школе № 902 Южного Учебного Округа г. Москвы. Экспериментальная отработка материала раздела позволила подготовить:

а) методическое пособие для преподавателей ОБЖ;

б) программу и основные фрагменты нового раздела.

Авторская программа раздела «Современный комплекс проблем безопасности» курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

10 КЛАСС
ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Тема 1. Жизнедеятельность как причина глобального кризиса……2 уч. часа

Урок 1. Развитие научных представлений о природе

Урок 2 Осознание глобальных угроз мировым сообществом

Тема 2. Пределы роста человеческой цивилизации…….2 уч. часа

Урок 3. Существо проблемы пределов роста

Урок 4 Поиск решения проблемы пределов роста

Тема 3. Модели сфер жизни и жизнедеятельности человека……..4 уч. часа

Уроки 5-6 Основные понятия системного подхода.
Системы и модели для анализа безопасности жизни
и жизнедеятельности

Урок 7. Биосфера как система

Урок 8 Биосфера и человек

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности и будущее человечества.. 2 уч. часа

Урок 9. «Устойчивое развитие» в рамках планеты

Урок 10 Прогнозные варианты будущего

Всего 10 учебных часов

11 КЛАСС
ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и национальная безопасност….2 уч. часа

Урок 1. Задачи национальной безопасности

Урок 2. Государство и национальная безопасность

Тема 2. Направления развития цивилизации и национальная Безопасность…….3 уч. часа

Урок 3 Информационная интеграция Урок 4 Экономическая интеграция

Урок 5. Влияние интеграции мирового сообщества на национальную безопасность

Тема 3. Обеспечение национальной безопасности России……*3* уч. часа

Урок 6 Особенности страны

Урок 7. Внутренние и внешние угрозы

Урок 8. Основы Концепции национальной безопасности

Тема 4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности…….2 уч. часа

Урок 9. Общий комплекс проблем безопасности

Урок 10. Проблемы компромиссов для обеспечения безопасности жизнедеятельности

Всего 10 учебных часов