## О Концепции развития курса ОБЖ

(выступление директора Института безопасности жизнедеятельности (школа, вуз) Фонда национальной и международной безопасности В.В. Сапронова на Всероссийском совещании «Современное состояние и перспективы развития курса ОБЖ» 19 декабря 2000 года)

1. Два замечания, предваряющие разговор о Концепции развития курса Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ):

**Первое.** Курс ОБЖ за 9 лет прошёл большой путь своего становления и сегодня имеет довольно прочный фундамент в виде полного комплекта учебных программ, нескольких вариантов учебников для всех классов., большого числа пособий, двух регулярно выходящих специализированных журналов, корпуса школьных преподавателей, ряда кафедр и даже факультетов в педагогических университетах. Тем не менее, основной педагогической общественностью и её «верхними слоями» курс не считается солидным и обязательным (по сравнению с традиционными базовыми предметами, такими как математика, литература и др., даже физкультура).

Сегодня нам надо честно признать, что курс ОБЖ удерживается в системе образования не признанием педагогов, а усилиями силовых ведомств и в первую очередь Министерства обороны и Министерства по чрезвычайным ситуациям, а также директивными указаниями и постановления. Поэтому не случайно в Базисных учебных планах как для 11-тилетки, так и в проекте для 12-тилетки, педагогами ему не отводится должное количество часов.

**Второе.** На научно-практической конференции в Петербурге в ноябре этого года декан факультета безопасности жизнедеятельности педагогического университета Л.А. Михайлов высказал предупреждение, что курс ОБЖ в настоящее время находится на перепутье. Либо курс сделает серьёзный шаг вперёд в своём развитии и займёт достойное место в системе образования, либо он останется в застое и тихо закончится как курс именно ОБЖ, оставшись закамуфлированной подготовкой к военной службе и может быть к гражданской защите.

## 2. Как относиться к этим замечаниям?

Не подвергая сомнению заслуги создателей сегодняшнего курса, многие из которых здесь присутствуют, следует снова честно признать, что по качеству учебных материалов курс по-ка что, действительно, заметно уступает традиционным базовым предметам. В этом смысле снисходительное отношение к нему со стороны педагогов по другим предметам можно понять.

Правда, при желании можно было бы понять и то, что недостатки курса являются естественными ввиду его молодости. Ведь ему только 9 лет, а «не сразу и Москва строилась». Те же традиционные предметы создавались десятки и даже сотни лет трудами выдающихся мыслителей и педагогов.

Наиболее важным моментом для нас является то, что курс ОБЖ неизбежно должен стать системообразующим в содержании общего образования, поскольку безопасность жизнедеятельности (БЖД) становится главной проблемой стремительно наступающей постиндустриальной эпохи. Не дальнейшее развитие технологий преобразования среды и даже не развитие модных сегодня информационных технологий, а именно обеспечение БЖД.

Надо сказать, что существует парадокс системы образования: наряду с потребностью общества в опережении образованием изменения условий жизни, система образования позже всех реагирует на наступающие изменения. Эта инерционность была терпима, пока постепенность изменений превышала длительность человеческой жизни. При стремительных и кардинальных изменениях третьей постиндустриальной волны цивилизации, происходящих за десятки лет вместо сотен лет второй (индустриальной) волны, тем более тысяч лет первой (сельскохозяйственной) волны, **инерционность** образования представляет собой одну из новых глобальных опасностей для человечества.

Для преодоления опасной инерционности системы образования предназначен курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Именно этот курс может дать ответ на главный «вызов XXI века», поскольку:

- он может и должен отражать основную потребность человека и общества в постиндустриальную эпоху, способствовать формированию умений и навыков безопасной жизнедеятельности и адекватного мировоззрения;
- он может и должен служить стержнем общего образования в постиндустриальную эпоху, служить фундаментом важнейшей образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», распространяющейся на средние и высшие профессиональные учебные заведения.

Непонимание значения курса ОБЖ «верхними слоями» педагогической общественности свидетельствует об их отставании от требований времени, что можно объяснить зашоривающей, но понятной нацеленностью педагогов на привычные педагогические технологии. В этой связи особенно удручает отсутствие от Российской Академии Наук задания цели современного образования на основе прогноза будущих потребностей общества, что могло бы высветить для работников системы образования настоящее значение курса ОБЖ.

Но для того, чтобы отвечать требованиям времени, курс ОБЖ должен постоянно развиваться.

3. **Концепция развития курса ОБЖ** была разработана в прошлом году Институтом безопасности жизнедеятельности Фонда национальной и международной безопасности в рамках подготовки к реформе образования.

Концепция опирается, прежде всего, на накопленный за 9 лет существования курса потенциал в части индивидуальной безопасности в складывающихся обстоятельствах (включая «Здоровый образ жизни» и «Поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях»), а также в части подготовки молодёжи к защите Отечества.

В то же время она ориентирует развитие курса на две следующие посылки, подкреплённые уже наработанным учебным материалом:

**первая посылка** - в курсе наряду с имеющимся материалом должны рассматриваться вопросы предотвращения новых опасностей для человека от собственной жизнедеятельности - в полном соответствии с его названием;

**вторая посылка** - вопросы безопасности жизнедеятельности должны рассматриваться системно для трёх уровней - индивидуального, национального и глобального, из которых ведущим является национальная безопасность, поскольку основные возможности и мощь общества сосредоточены в руках современного государства.

Концепция развития курса к настоящему моменту основательно обкатана:

- уточнена общественными Советами Минобразования по физической культуре (мартапрель 2000) и по ОБЖ (октябрь 2000);
- одобрена государственными ведомствами (МО, МЧС, МВД, Минздрав) в лице их представителей в общественном Совете по ОБЖ;
- признана Федеральным координационным советом по реформе образования как концепция образовательной области на равных с концепциями классических областей вроде математики;
- опубликована в журналах «Безопасность», «ОБЖ. Основы безопасности жизни», «Народное образование», в сборнике Минобразования «Содержание образования в двенадцатилетней школе», в «Учительской газете»;
- с одобрением встречена на Всероссийских научно-практических конференциях работников образования в Москве (ноябрь 1999, ВУЗы), в Ростове-на-Дону (май 2000, школа), в Санкт-Петербурге (ноябрь 2000, ВУЗы).
- 4. **Однако.** Концепция развития курса сегодня повисла в воздухе. Несмотря на включение курса ОБЖ в состав базовых предметов в принятой Концепции содержания общего образования в 12-летке, в представленном обществу проекте Базисного учебного плана для 12-летки курсу по-прежнему выделяется только по 1 часу в старших классах. Это меньше объё-

ма одного лишь раздела курса по Основам военной службы, установленного в соответствии с Постановлением Правительства, т.е. проект Базисного учебного плана предлагает, практически, ликвидировать курс ОБЖ в школе, как и предупреждал Л.А. Михайлов.

**5. «Что** делать?» Человеческие сообщества отличаются от механизмов с заданным управлением тем, что каждый «человек-боец» может инициативно и самостоятельно действовать в общем направлении.

Для нас, для всех, кто хочет и может внести свою лепту в развитие курса ОБЖ, такие общие направления были обозначены на нашем совещании в докладе Президента общественного Фонда национальной и международной безопасности Л.И. Шершнева. Дальше действия каждого из присутствующих зависят от его возможностей и инициативы, которую надо проявлять, не дожидаясь решений сверху. В этом наша сила.

На ближайшее время, на 2001 год, важнейшей задачей видится организованное включение «бойцов» за правое дело ОБЖ в широкий эксперимент в школах, решение о проведении которого принято Министерством образования. На наш взгляд, целью этого эксперимента для нас должно быть:

- внедрение мировоззренческого раздела курса ОБЖ согласно одобренной Концепции;
- систематизация всех разделов курса.

Проект внедрения мировоззренческого раздела курса уже предложен Институтом безопасности жизнедеятельности ФНИМБ Екатеринбургскому и Петербургскому педагогическим университетам с их подшефными школами. В №1 журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизни» за 2001 год он будет предложен всем желающим.

- 6. Предлагаю нашему совещанию в решении записать:
- одобрить Концепцию развития курса ОБЖ для 12-летней школы;
- считать первоочередной задачей наших методических сил на 2001 год внедрение мировоззренческой части курса и совершенствование технологических моделей;.
- обратиться в Федеральный координационный совет по образованию с настоятельным ходатайством ввести образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности» в федеральный компонент Базисного учебного плана, для чего предусмотреть:
  - в 1-4 классах начальной школы по 1 часу в неделю (безопасность школьника),
  - в 5-9 классах по 1 часу в неделю (безопасность жизнедеятельности личности),
- в 10-12 классах по 2 часа в неделю (безопасность жизнедеятельности общества и государства).