

## **Предмет ОБЖ: 20 лет борьбы за право на жизнь (в интересах безопасности подрастающего поколения)**

**Н. Твердохлебов**, доцент, ведущий научный сотрудник ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)

*В этом году мы отмечаем 20-летие предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Его рождение и становление в системе общего образования проходило в переломный момент исторического развития нашего государства. Но несмотря на это предмет выжил и состоялся, что, безусловно, является велением времени. Вместе с тем этому в немалой степени способствовала активная и целенаправленная деятельность руководства и сотрудников чрезвычайного ведомства России - Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, которое само только недавно отметило свой юбилей. Рассмотрим в хронологической последовательности как это было.*

АНАЛИЗ ПРИЧИН возникновения крупномасштабных техногенных аварий второй половины 80-х годов XX века и действий соответствующих государственных структур и населения при угрозе и возникновении этих аварий, а также в ходе природных катастроф, наглядно показал необходимость и важность осуществления государственных мероприятий по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций. В их числе требовалось наладить заблаговременное обучение должностных лиц и персонала предприятий и других групп населения правилам действий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и мерам защиты при их возникновении. При этом прогрессивная часть общества сознавала необходимость обучения граждан вопросам безопасности жизнедеятельности в реальной окружающей среде (природной, техногенной, социальной) уже с детского возраста.

В этих условиях постановлением Совета Министров РСФСР от 14.05.1991 г. № 253 «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных образовательных учебных заведениях РСФСР» в школах с 1 сентября 1991 г. был введен новый курс - «Основы безопасности жизнедеятельности». Во исполнение указанного постановления и приказа Министерства образования РСФСР от 27.05.1991 г. № 169 «О введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во всех государственных общеобразовательных учебных заведениях России началось обучение детей вопросам обеспечения личной безопасности, сохранения здоровья и жизни, а также оказания помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

Вместе с тем имеющиеся на тот период нормативные документы не давали четкого ответа на ряд важных вопросов: какова структурно-логическая схема курса; кто отвечает за организацию учебного процесса по нему; кто разрабатывает учебники и методическую литературу; кто и где готовит кадры преподавателей. Поэтому организовать обучение учащихся вопросам безопасности жизнедеятельности на должном уровне не представлялось возможным. А с началом распада СССР было вообще не до этого, и до 1993 года курсом ОБЖ никто серьезно не занимался. Первые годы преподавание велось за счет творческой инициативы и энтузиазма сторонников нового предмета.

Постановлением Правительства РФ от 18 апреля 1992 г. № 261 создается Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Одной из задач этой системы была подготовка населения к действиям в ЧС. Это дало возможность существовавшему на тот момент Государственному комитету Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (ГКЧС России) начиная с 1993 г. активно подключиться к решению задачи организации обучения подрастающего поколения вопросам безопасности жизнедеятельности.

Специалисты ГКЧС России и Минобразования России обобщил и детально проанализировали деятельность органов образования, образовательных учреждений, штабов гражданской обороны по обучению школьников вопросам обеспечения личной безопасности в рамках нового курса ОБЖ за период с 1.09.1991 г. по 31.12.1992г. Результаты этой работы и мероприятия по дальнейшему совершенствованию организации подготовки учащихся по курсу

ОБЖ были отражены в совместном приказе Минобразования РФ и ГКЧС России от 16 марта 1993 г. № 66/85.

Данным приказом на органы управления образованием и органы управления гражданской обороной возлагалась задача по разработке программ курса ОБЖ для различных типов образовательных учреждений, а также примерных программ и учебных планов для подготовки и переподготовки специалистов по курсу ОБЖ в педагогических вузах и институтах усовершенствования учителей. Занятия по этим программам предписывалось организовать с 1 сентября 1993 г. Приказом также были определены некоторые социальные гарантии для преподавателей-организаторов ОБЖ (объем учебной нагрузки, должностные оклады и доплаты, продолжительность отпуска). Кроме того, штабам гражданской обороны поручалось оказывать помощь образовательным учреждениям в проведении занятий по курсу ОБЖ, а также осуществлять переподготовку преподавателей ОБЖ в каникулярное время на двухдневных сборах на базе курсов гражданской обороны. Приказом разрешалось привлекать специалистов штабов и курсов ГО к проведению занятий по курсу ОБЖ и в ходе осуществления повышения квалификации преподавателей-организаторов ОБЖ.

На основании данного приказа специалистами Минобразования России и ГКЧС России была разработана программа курса ОБЖ, введенная в учебный процесс указанием Минобразования России и МЧС России (создано Указом Президента РФ № 66 от 10.01 1994 г. на базе ГКЧС России) от 4 февраля 1994 г. №15-М/22-201-10.

Программа была рассчитана на 400 учебных часов и предусматривала формирование у детей чувства личной и общественной безопасности, привитие навыков в распознавании и оценке опасностей, а также безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях на улице, дома, в школе и на природе. Этим же указанием было рекомендовано в целях освоения программы планировать проведение занятий по курсу ОБЖ из расчета не менее одного часа в неделю в 1-9-х и в 11-х классах и двух часов в неделю в 10-х классах.

С принятием Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» началось формирование новой системы подготовки всех групп населения (в том числе и подрастающего поколения) в области защиты от ЧС. В законе подчеркивалось, что подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях должна осуществляться, в том числе и в образовательных учреждениях.

В целях практической реализации требований закона Правительство РФ постановлением от 16 января 1995 г. № 43 утвердило федеральную целевую программу «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях». Государственным заказчиком данной ФЦП были МЧС России и Государственный комитет РФ по высшему образованию.

Составной частью этой программы была подпрограмма «Обучение населения, подготовка специалистов органов управления и сил ликвидации чрезвычайных ситуаций». Одними из основных мероприятий подпрограммы были разработка и внедрение в процесс обучения учащихся общеобразовательных учреждений программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и учебных пособий, а конечным результатом - создание системы обучения в общеобразовательных учреждениях по вопросам безопасности жизнедеятельности.

С введением курса ОБЖ остро встал вопрос об организации подготовки преподавателей для общеобразовательных учреждений. МЧС России и Минобразования России приказом от 19 июля 1994 г. 409/270 в Тульском объединенном учебно-методическом центре по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, радиационной и экологической безопасности (ТОУМЦ) был создан факультет по подготовке преподавателей-организаторов ОБЖ по очно-заочной формам обучения на базе высшего профессионального (педагогического или военного) образования. На обучение в ТОУМЦ с 1 ноября 1994 г. было принято 100 человек.

С 1995 г. благодаря инициативе и высокой гражданской позиции ректора Российского

государственного педагогического университета им. А.И. Герцена академика РАО, доктора физико-математических наук профессора Г.А. Бордовского в РПГУ им. А.И. Герцена в виде педагогического эксперимента началась подготовка учителей безопасности жизнедеятельности. В 2000 году 23 выпускника университета стали первыми в России дипломированными учителями безопасности жизнедеятельности. До 1999 года РПГУ им. А.И. Герцена был единственным в России учебным заведением, где шла лицензированная подготовка этих специалистов. Затем к данной работе подключились другие вузы страны, и сейчас более 40 вузов обучают студентов по направлению «Педагогическое образование» по специальности учителей безопасности жизнедеятельности.

В 1995-1997 годах сотрудники МЧС России М. Дзыбов, В.Шолох, В.Латчук, С. Миронов, Ю.Корнейчук, С.Вангородский, М.Кузнецов под руководством первого заместителя министра Ю.Воробьева, наряду с другими авторами приняли самое активное и деятельное участие в написании первых школьных учебников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», оказавших неоценимую помощь в учителям ОБЖ, вынужденным до той поры буквально по крохам собирать материал для конструирования уроков и обучения школьников.

С 1998 г. предмет ОБЖ в составе образовательной области «Физическая культура» был включен в Базисный учебный план общеобразовательных учреждений России (приказ Минобразования России от

9 февраля 1998 г. №322). При этом на его изучение за счет инвариантной части плана отводилось по одному часу в неделю в 10-х и 11-х классах. Это

, а также отсутствие среди отдельных должностных лиц понимания значимости и содержания образования в сфере безопасности не позволяло охватить обучением большую часть подрастающего поколения. Программами обучения в 10-11 классах на изучение вопросов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях предусматривалось не более 20% учебного времени, а возможность использования времени, выделяемого на региональный и школьный компонент БУП в интересах изучения курса ОБЖ, была реализована лишь в 22 субъектах Российской Федерации. Кроме того, продолжающийся дефицит преподавателей-организаторов ОБЖ и слабая учебная материальная база значительно уменьшали интенсивность и качество изучения в образовательных учреждениях вопросов обеспечения личной безопасности подрастающего поколения.

С таким положением дел специалисты МЧС России не намерены были мириться. В целях совершенствования подготовки детей и молодежи в области безопасности жизнедеятельности по инициативе МЧС России в апреле 2000 г. было подготовлено и проведено совместное заседание коллегий МЧС России и Минобрнауки России, на котором состоялось принципиальное обсуждение вопросов состояния и развития подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности. В целях реализации решения заседания коллегий был издан совместный приказ МЧС России и Минобрнауки России от 16.05.2000 г. №1435/266 «О состоянии подготовки в Российской Федерации населения к действиям в чрезвычайных ситуациях и учащейся молодежи по программам безопасности жизнедеятельности». Им был утвержден План основных совместных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности», дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных учреждениях Российской Федерации на 2000-2002 годы. Реализация мероприятий данного плана позволила повысить охват обучением детей в области безопасности жизнедеятельности и эффективность преподавания курса ОБЖ. При поддержке МЧС России курс ОБЖ активно внедрялся в учебный процесс и укреплял свои позиции.

В 1998 г. МЧС России учреждает журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

Благодаря энтузиазму его главного редактора В. П. Шолоха журнал способствует становлению и развитию курса ОБЖ. Журнал решал и продолжает решать задачу обеспечения учителей, преподающих курс ОБЖ, информационной, программной и методической литературой, а также необходимыми нормативными правовыми документами в области защиты от ЧС и гражданской обороны. Кроме того, подбираемые и публикуемые материалы интересны, полезны и

поучительны родителям и самим ученикам. На страницах журнала читатели имеют возможность также обмениваться опытом и дискутировать по наиболее актуальным и сложным вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Энергичными действиями МЧС России и его территориальных органов при поддержке общественности удалось с 1 сентября 2002 г. обеспечить изучение курса ОБЖ в основной школе за счет регионального и школьного компонентов в 80% субъектах Российской Федерации.

Однако наступление на курс ОБЖ со стороны ряда должностных лиц, в том числе привлеченных к разработке проектов новых базисных учебных планов, продолжалось. Один из разработчиков проекта нового базисного учебного плана Я.Кузьминов в своей статье «Образование и реформа», опубликованной в журнале «Наука и жизнь» № 11, 2002 г., писал: «Речь не идет об исключении из программы каких-то предметов (кроме «Основ безопасности жизни», все остальные имеют право на существование)».

Несмотря на ряд существенных замечаний высказанных органами исполнительной власти, общественными организациями и гражданами по проектам новых нормативных документов в области общего образования, приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 был утвержден федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. А на его основе приказом бывшего Министра образования от 9 марта 2004 г. № 1312 был утвержден Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. В соответствии с этим документом предмет ОБЖ был предусмотрен для обязательного изучения только в 8 классе по одному часу в неделю.

В многочисленных обращениях граждан, письмах и предложениях МЧС России и других органов исполнительной власти, общественных объединений, в том числе Фонда НИМБ и Ассоциации БЖД к новому руководству Минобрнауки России отмечалось, что такой подход к предмету ОБЖ не отвечает современному состоянию социально-политической обстановки в стране и прямо противоречит духу и букве официальной Концепции национальной безопасности Российской Федерации, ряду нормативных правовых актов в области безопасности и обороны государства.

Новое руководство Минобрнауки России, изучив и проанализировав данный вопрос, приняло ряд практических мер по улучшению обучения подрастающего поколения в области обеспечения безопасности.

В целях повышения безопасности образовательных учреждений, в том числе противопожарной, и усиления внимания к изучению вопросов безопасности жизнедеятельности Департаментом государственной политики в образовании Минобрнауки России были подготовлены и направлены в органы управления образованием субъектов РФ письмом от 30 августа 2005 г. №03-1572 методические рекомендации «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях». В этом документе, в том числе рекомендовалось рассмотреть возможность введения за счет времени вариативной части базисного учебного плана дополнительных часов на изучение обучающимися вопросов личной безопасности в повседневной жизни, безопасного поведения в ЧС, при возникновении террористических актов.

Затем Федеральным институтом развития образования были разработаны и письмом Минобрнауки России от 27 апреля 2007 г. № 03-898 направлены в органы управления образованием субъектов Российской Федерации Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана.

И, наконец, приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241 были внесены изменения в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312. Указанные изменения касались и предмета ОБЖ.

Эти и другие меры позволили в значительной мере увеличить объем и повысить качество знаний подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время более 10 млн. школьников ежегодно изучают вопросы обеспечения личной безопасности, сохранения здоровья и жизни, а также оказания помощи себе и другим пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

Так нужен или нет предмет ОБЖ в общеобразовательных учреждениях? Ответ на этот вопрос содержится в высказываниях средств массовой информации детей и подростков, которые сумели в чрезвычайных ситуациях сохранить свою жизнь и/или жизнь рядом находящихся, своевременно оказав помощь оказавшимся в беде. А звучит он обычно так: «Этому меня научили в школе на уроках ОБЖ». Такая оценка многого стоит.

Не останавливаясь на достигнутом, отметим только, что МЧС России совместно с другими ведомствами и общественными организациями провело большую работу в ходе разработки Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения. Эта работа дала положительные результаты.

В соответствии с ФГОС общего образования предмет ОБЖ в полной школе является одним из трех обязательных предметов. В основной школе его изучение предусмотрено в 7-х, 8-х и 9-х классах. При освоении образовательной программы начального общего образования получение детьми знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности личности, а также воспитание у них внутренней осознанной потребности следовать существующим нормам и правилам безопасного поведения будет осуществляться за счет обязательной части примерной основной образовательной программы начального общего образования в рамках интегрированного учебного предмета «Окружающий мир», а также за счет части основной образовательной программы, формируемой другими участниками образовательного процесса и в ходе внеурочной деятельности.

При этом главная цель обучения по ОБЖ за счет части основной образовательной программы, формируемой другими участниками образовательного процесса и в ходе внеурочной деятельности - дать возможность учащимся получить знания и навыки в области обеспечения безопасности личности, а также сохранения и укрепления своего здоровья с учетом региональных и местных особенностей, наличия потенциально опасных объектов на их территориях и географических условий.

Таким образом, реализация требований ФГОС и примерных основных образовательных программ общего образования обеспечит формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности и усвоение азов обеспечения комплексной безопасности общества и государства.

*Журнал "Основы безопасности жизнедеятельности" №2 2011 г.*