

В.В. Гафнер

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург

Обзор российских диссертационных исследований в области формирования культуры безопасности

Рассмотрены результаты анализа 28 педагогических диссертаций в области формирования культуры безопасности. Предложены направления дальнейших исследований.

Ключевые слова: культура безопасности, педагогика безопасности, безопасность жизнедеятельности, научные исследования, педагогические диссертации.

Gafner V.

The review of the Russian dissertation researches in the field of formation of culture of safety

Results of the analysis of 28 pedagogical dissertations in the field of formation of culture of safety. The directions of further researches are offered.

Keywords: safety of culture, pedagogy of safety, life safety, scientific researches, pedagogical dissertation.

1. Становление культуры безопасности в российском педагогическом пространстве

Ученые создали множество концепций развития общества, которые способны объяснить многие социальные процессы. Изменения жизни современного общества привели к рождению концепции «общества риска», в котором социальный порядок детерминируется его нормативным идеалом:

не развитие, а безопасность становится главным ориентиром деятельности его социальных институтов [1]. Система образования как социальный институт должна внести свой весомый вклад в повышение уровня безопасности человека, общества и человечества.

Ежегодно в России регистрируется более 13 млн. травм и отравлений, из них около 3 млн. случаев происходит в возрасте до 17 лет. От внешних причин в нашей стране ежегодно умирают около 200 тыс. человек (из них более 4,5 тыс. – в возрасте 0-14 лет) [2]. Самоубийства, транспортные травмы, отравления алкоголем и убийства составляют 50 % смертности от внешних причин [3]. В основе профилактических мероприятий по снижению смертности от пожаров, стихийных бедствий и других происшествий должны лежать педагогические средства, потенциал системы образования для работы в указанном направлении очень высок. Однако чтобы система образования проявила себя в полной мере, необходимо создать **целостную систему** обучения в области безопасности жизнедеятельности (БЖ) от рождения ребенка до глубокой старости, и включать в себя не только обучение, но и воспитание. В настоящее время уже не только специалисты, но и общество в целом стало осознавать, что в современном мире для безопасной жизни и деятельности нужны определенные качества личности, нужна «культура безопасности» (КБ).

Появление термина «культура безопасности» имеет свою историю. В 1985 г. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) образовало Международную консультативную группу по ядерной безопасности (INSAQ), которая разрабатывала концепцию по обеспечению ядерной безопасности на АЭС. Термин «культура безопасности» был введен в 1986 г. экспертами INSAQ в итоговом документе по рассмотрению причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС. В 1991 г. эта группа опубликовала доклад 75-INSAQ-4 под названием «Культура безопасности». Согласно принятому МАГАТЭ определению «культура безопасности – это

такой набор характеристик и особенностей деятельности организаций и поведения отдельных лиц, который устанавливает, что проблемам безопасности, как обладающим высшим приоритетом, уделяется внимание, определяемое их значимостью» [4].

Целенаправленное развитие жизненного опыта у детей в области БЖ началось в конце XX века, когда в соответствии с приказом Министерства образования РСФСР № 169 от 27.05.1991 г. в государственных общеобразовательных учебных заведениях России с 1 сентября 1991 года ввелось преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Фонд национальной и международной безопасности (во главе с Л. И. Шершневым), стоявший у истоков создания курса ОБЖ, одной из главных задач всей системы воспитания и обучения видел формирование «личности, безопасной, прежде всего, для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на добро, созидание и развитие и способной к защите себя, социума и природы от внешних угроз на уровне высокоразвитых духовных качеств, навыков и умений. Другими словами, речь идет о формировании личности безопасного типа» [5]. Безусловно, личность безопасного типа должна обладать как общим уровнем культуры, так и КБ, в частности.

Число сторонников формирования КБ постепенно увеличивалось. Словосочетание «культура безопасности» прочно закрепилось не только в специализированных словарях, но и в нормативных документах Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ), а также Министерства образования и науки РФ. В декабре 2005 г. Президент России В. В. Путин на торжественном собрании МЧС РФ отметил, что разработка концепции КБ в различных сферах человеческой деятельности должна стать **приоритетным направлением** в деятельности государства и общества в целом.

В 2010 году «культура безопасности жизнедеятельности» закрепила свой статус в Федеральном государственном образовательном стандарте

основного общего образования (ФГОС ООО), в котором говорится, что «изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни» [6].

В 2012 году во ФГОС среднего (полного) общего образования было определено, что «...требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора...» [7]. Во ФГОС начального общего образования (НОО) о КБ упоминаний нет, хотя указывается, что основная образовательная программа НОО должна содержать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Понятие «культура здорового и безопасного образа жизни» в документе не раскрывается.

В 2012 году Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России предложил специалистам в области безопасности **проекты национальных стандартов РФ** (ГОСТ Р БЧС «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Общие положения» и «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Термины и определения»). Стандарт устанавливает общие положения, основные направления и организационно-методические требования по формированию КБ.

Внимание к формированию КБ на уровне национальных и образовательных стандартов – безусловный показатель важности рассматриваемого направления в жизни общества.

2. Диссертационные исследования в области формирования культуры безопасности

Диссертационные исследования в области формирования КБ целиком укладываются в тематику приоритетных направлений развития науки в РФ. Первым приоритетным направлением развития науки является «Безопасность и противодействие терроризму». Реализация указанного направления сориентирована на идентификацию опасности, обеспечение защиты и ликвидацию возможных последствий, охватывает вопросы обеспечения безопасности в природной, бытовой, производственной и городской среде, а также в условиях чрезвычайных ситуаций.

Для настоящего обзора из фондов Российской государственной библиотеки были отобраны российские диссертации по педагогическим наукам, в темах которых используются словосочетания «культура безопасности», «культура безопасной жизнедеятельности», «культура безопасности жизнедеятельности», «культура безопасного поведения». Первое диссертационное исследование имело социально-философское направление (Чебан В. В., 1997). После пятилетнего перерыва, с 2002 года, исследования проводились ежегодно. Всего с 2002 по 2012 годы изучению феномена КБ было посвящено тридцать два диссертационных исследования, среди которых два по философии, два по социологии и двадцать восемь по педагогике. Были разработаны цели, содержание, методы, условия, закономерности, модели и концепции воспитания КБ, формировался понятийный аппарат научной области.

Проводя количественный анализ диссертаций по рассматриваемой теме, можно сделать следующие выводы:

1) Все три докторские диссертации были написаны только в течение первых трех лет исследуемого периода (рис. 1).

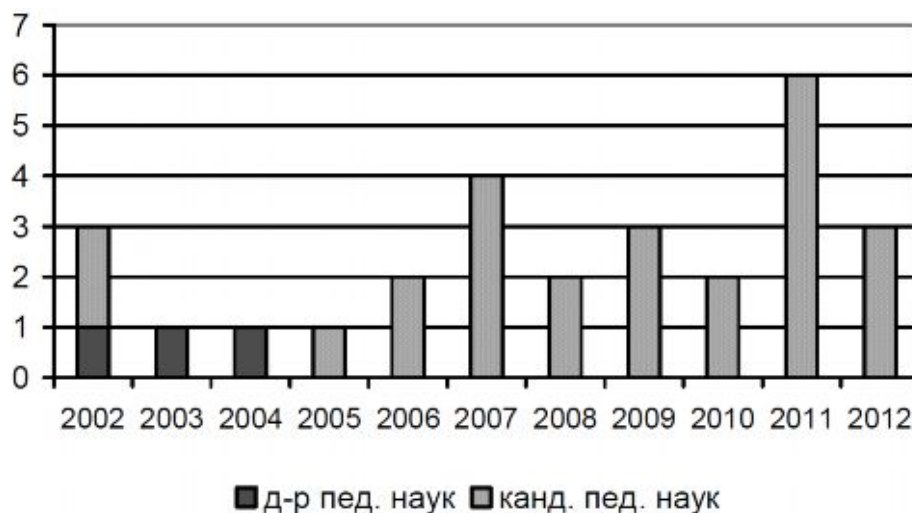


Рис. 1. Количество российских диссертационных исследований по культуре безопасности (педагогические науки), 2002-2012 гг.

Докторские диссертации имеют фундаментальный характер и во многом определили направление для последующих исследований на десятилетие, но вероятно, тематика докторских диссертаций в данном направлении еще не исчерпана.

2) Научная активность в изучении КБ чередуется со спадами, но в целом, интерес к теме не ослабевает и количество исследований растет.

3) Существует тенденция нарастания разнообразия и увеличения числа вузов и научно-исследовательских организаций, проводящих исследования по формированию КБ. Наиболее плодотворно работа шла (2 диссертации и более) в Москве, Санкт-Петербурге, Барнауле, Тольятти, Туле и Ставрополе.

Анализ тематики диссертаций показал, что исследования охватывают все возрастные периоды формирования КБ человека: от дошкольного до профессионального. Большинство работ направлены на исследование формирования КБ у учащихся школ и студентов ВУЗов.

На данный момент отсутствуют научные педагогические исследования о роли (деятельности) семьи (отца, матери) в формировании КБ детей. Важность дошкольного этапа в развитии у человека КБ переоценить невозможно. В данном направлении было выполнено лишь два кандидатских исследования.

Дальнейшее изучение тематики исследований показало, что отсутствует направление изучения формирования КБ у младших школьников, хотя именно в начальной школе человек приобретает более 80 % всех знаний, умений, действий и способов мышления, которыми будет пользоваться в жизни [8]. Следовательно, именно в этом возрасте необходимо закладывать прочные основы КБ.

Исследования также показали, что среди достаточно большого количества выполненных работ о КБ студентов ВУЗов нет ни одной докторской диссертации.

Таблица 1
Количество российских диссертационных исследований
по культуре безопасности (педагогические науки)
по специальностям ВАК, 2002-2012 гг.

Специальность ВАК		13.00.01	13.00.02	13.00.07*	13.00.08	всего
Уровни образования Общее	дошкольное			2		2
	основное, среднее	9 (2)	1			10 (2)
Про- фессио- нальное	начальное				1	1
	среднее	1			1	2
	высшее				12	12
Общее – профессио- нальное					1 (1)**	1 (1)
всего		10 (2)	1	2	15 (1)	28 (3)

* Приказом Минобрнауки РФ от 25.02.2009 № 59 специальность 13.00.07 «Теория и методика дошкольного образования» исключена из номенклатуры специальностей научных работников (включена в специальность 13.00.02).

** В скобках указано количество докторских диссертаций.

Из таблицы 1 видно, что тематика КБ в специальности 13.00.02 представлена лишь одной работой, выполненной в 2011 году.

Диссертация Кайгородова П. И. (Педагогические средства проектирования интегративного курса «Основы культуры безопасной жизнедеятельности») выделяется из общего ряда рассматриваемых работ. Она посвящена разработке содержания специального курса, тогда как в других работах исследуется процесс формирования КБ у той или иной группы обучаемых, в основе которого лежит педагогическая деятельность.

Проводя дальнейшую систематизацию тематики диссертаций, приходим к следующим выводам:

1) Ввиду становления понятийного аппарата в области КБ, для обозначения объекта и предмета исследования авторы используют разные словосочетания:

- культура безопасной жизнедеятельности (4 раза);
- культура безопасности (9 раз);
- культура безопасности жизнедеятельности (12 раз)
- культура безопасного поведения (2 раза, оба в 2012 году).

Следовательно, необходимо провести важную дополнительную работу по разработке единых подходов к формированию понятий в области КБ.

С 2002 по 2012 годы была проделана большая работа: разработаны концепции, закономерности, принципы, структура, содержание, методы, условия, модели воспитания культуры безопасности.

Для определения масштаба проработанности той или иной категории, было составлено «исследовательское поле» культуры безопасности (таблица 2). Из таблицы видно, что исследования в областях дополнительного и семейного образования, а также самообразования, практически отсутствуют. Глубину проработки категорий можно оценить самостоятельно, работая с оригинальными документами. Детально проработанная таблица с ссылками на исследования приведена в работе В.В. Гафнера [9].

Таблица 2

**Состояние «исследовательского поля» культуры безопасности
(педагогические науки, 2002-2012 гг.)**

	1. Общее образование				2. Профессиональное образование					3. Дополнительное образование		4. Семейное образование	5. Самообразование
	Дошкольное	Начальное	Основное	Среднее	Начальное	Среднее	Высшее			Общее	Профессиональное		
							Бакалавриат	Специалитет	Послевузовское				
<i>Сущность</i> КБ	*	*	*	*			*	*					
<i>Концепция</i> КБ		*	*	*				*		*			
<i>Система</i> формирования КБ	*	*	*	*	*			*	*				
<i>Принципы</i> КБ	*	*	*	*				*	*				
<i>Структура</i> КБ	*	*	*	*	*			*	*	*			
<i>Закономерности</i> формирования КБ		*	*	*				*					
<i>Модель</i> процесса формирования КБ	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
<i>Компоненты</i> КБ		*	*	*	*	*	*	*	*				
<i>Уровни</i> сформированности КБ и их диагностика	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
<i>Содержание</i> КБ	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
<i>Методика</i> формирования КБ	*	*	*	*		*		*	*				*
<i>Технология</i> формирования КБ	*	*	*	*			*	*	*		*		
<i>Средства</i> формирования КБ		*	*	*		*		*			*		
<i>Условия</i> формирования КБ	*	*	*	*	*	*	*	*					
<i>Компетенции</i> в области КБ		*	*	*									

2) Педагогическое научное сообщество, ввиду стадии осмысления сущности КБ, использует по отношению к нему разные процессы действия:

- воспитание (2 раза, в т.ч. 1 раз в докторской диссертации);
- развитие (3 раза);
- формирование (22 раза, в т.ч. 2 раза в докторских диссертациях).

Накопленный опыт в изучении КБ требует осмысления. Приведенный обзор диссертационных работ педагогической направленности по проблеме формирования КБ дает общее представление о складывающихся тенденциях и может указать направления дальнейших исследований.

3. Перспективные направления исследований в области формирования культуры безопасности

Аналитический обзор диссертационных работ в области формирования КБ показал, что исследования проводятся на различные темы, но определенной *системы не прослеживается*. Выбор темы диссертации в первую очередь связан с научными интересами аспиранта и его научного руководителя, а не обусловлен социальными проблемами, стоящими перед российским обществом и задачами педагогики безопасности. **Педагогика безопасности** – это научное направление в педагогике о закономерностях развития жизненного опыта человека в области БЖ. Педагогика безопасности должна изучать эти закономерности начиная с момента зарождения эмбриона человека [10; 11]. Для концентрации и систематизации научных и образовательных идей, исследований и технологий по проблеме развития жизненного опыта человека в области безопасности жизни и деятельности, а также КБ, созданы соответствующие Интернет-ресурсы [12; 13; 14].

В настоящее время актуальны исследования по формированию КБ детей-дошкольников в семье и системе дошкольного образования. В дошкольных образовательных учреждениях вопросам развития жизненного опыта у детей в области БЖ уделяется внимание, но *отсутствуют* единые представления о том, чему и сколько учить, отсутствует обобщение и систематизация накопленного педагогического опыта. Крайне необходимы исследования, направленные на изучение деятельности родителей и педагогов по *профилактике виктимного поведения детей*.

Не смотря на то, что диссертационные исследования по проблемам начальной школы проводятся довольно активно, научные исследования по БЖ в данной возрастной группе – единичные явления, а по КБ такие исследования *отсутствуют*. Необходимо создать научно обоснованную систему обучения БЖ с учетом возрастных особенностей (с одной стороны) и требований общества к обеспечению безопасности детства (имеется в

виду статистика детского травматизма и смертности). Учебный предмет «Окружающий мир», который в соответствии с ФГОС НОО должен «... формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях», данную задачу в настоящее время не решает.

Говоря о развитии жизненного опыта в области БЖ в рамках профессионального образования, следует разграничить специальную подготовку (специалисты по охране труда, учителя БЖ, летчики, пожарные, полицейские, специалисты АЭС и т.п.) и общую (для всех остальных специалистов). В данной образовательной группе сложилась странная ситуация, когда при наличии педагогических диссертаций по формированию КБ для «общего уровня», *отсутствуют* подобные исследования для специалистов в сфере безопасности.

Для организаций разных форм будут актуальны результаты исследований по формированию *корпоративной* КБ, ведь для ее формирования требуются не только административные и финансовые средства, но и педагогические.

Так как в культуре каждого народа есть обычаи, нормы, традиции, ценности, смыслы, знания, в которых отражены аспекты безопасности, требуется глубокое исследование русских *народных традиций формирования* КБ.

Также следует продолжить работу по формированию понятий в области КБ.

Г. П. Щедровицкий писал, что «...строя педагогическую науку, мы все время должны учитывать общефилософские и специальные – социологические, логические, психологические и т. п. – знания о процессах образования. Благодаря такому расчленению исходного материала педагогика выступает как комплексная наука, которая должна, с одной стороны, объединить, а с другой стороны, снять в себе знания и методы всех указанных

наук – и социологии, и логики, и психологии, – поскольку они касаются процессов обучения и воспитания» [15]. В отношении КБ это утверждение также справедливо, т.к. многими исследователями воспитание КБ видится как единый комплекс, включающий мировоззренческую, нравственную, правовую, экологическую, политехническую, эстетическую, медицинскую, физическую и психологическую подготовку, а это можно сформировать, лишь опираясь на междисциплинарные исследования. К сожалению, смежные гуманитарные науки только начали интересоваться КБ. Педагогические исследователи в своих поисках не могут опереться на исследования философов, культурологов, психологов, социологов, медиков, историков, юристов, экономистов, филологов, искусствоведов; что, конечно, снижает качество диссертационных работ.

Выявив закономерности развития жизненного опыта человека в области БЖ, педагогика безопасности сможет использовать возможности дошкольного, общего и высшего профессионального образования в полном объеме. Сформированная у человека КБ, с присущими ей мотивами, потребностями и ценностями, закреплённая в опыте и проявляемая в жизни, положительно скажется на всех сферах жизнедеятельности личности, общества и государства.

Список литературы

1. Яницкий О. Н. Социология риска: ключевые идеи // Мир России, 2003. – № 1.
2. Здравоохранение в России. 2011: Стат. сб. / Росстат. – М., 2011. – 326 с.
3. Евдокимов В.И., Панфилова Л.Н. Формирование здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности: анализ инноваций в России (1995–2009 гг.)// Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2011. № 1. – С. 92.

4. IAEA. Safety Culture. - Safety series No. 75-INSAG-4. IAEA. - Vienna, 1991.

5. Безопасность человека: учеб.-метод. пособие для образовательных учреждений / под ред. Л. И. Шершнева. – М.: Фонд национальной и международной безопасности, 1994. – С. 93.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения: 25.12.2012).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408> (дата обращения: 25.12.2012).

8. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2008. – 464 с.

9. Гафнер В. В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002-2012 гг.); ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2013. – 200 с. – (Серия «Педагогика безопасности»).

10. Гафнер В. В. Педагогика безопасности как новое научное направление современной педагогики // Грани педагогики безопасности : мат-лы всеросс. науч. конф., Екатеринбург, 29 апреля 2011 г. / сост. и общ. ред. В. В. Гафнера; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2011. – С. 6-12.

11. Гафнер В. В. Предпосылки возникновения педагогики безопасности // Педагогика безопасности: наука и образование: мат-лы Всеросс.

науч. конф. с межд. участием : в 2 ч. / сост. и общ. ред. В. В. Гафнера ; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2012. – Ч. 1. – С. 5-12.

12. Педагогика безопасности: от А до Я [Электронный ресурс]. URL: <http://педагогика-безопасности.рф> (дата обращения: 25.12.2012).

13. Культура безопасности жизнедеятельности. Сайт МЧС России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kbzhd.ru> (дата обращения: 25.12.2012).

14. Культура безопасности жизнедеятельности. Сайт МЧС России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.culture.mchs.gov.ru> (дата обращения: 25.12.2012).

15. Щедровицкий Г. П. Система педагогических исследований / Педагогика и логика. – М. : Касталь, 1993. – С. 9.