## ОБЖ КАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МАССОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ

## 1. Состояние проблемы:

- за десять лет существования курса ОБЖ в школах России **необходимость массового образования в области безопасности еще не осознана ни учителем, ни чиновником, ни обществом.** Приоритет по сравнению с этим курсом отдается «ведущим» предметам, что приводит на уровне школы к пренебрежению проблемой преподавания безопасности в пелом:
- определенные достижения в области преподавания ОБЖ связаны, как правило, с работой **энтузиастов-одиночек**, которые, при всем уважении к их работе, не способны решить проблему в масштабе государства;
- в числе основных недостатков существующей системы изучения ОБЖ в школе отсутствие в методических материалах, которыми пользуется большинство преподавателей, элементов формирования системного мышления, мировоззренческих установок, позволяющих доводить учащимся как глобальные проблемы выживания человечества, так и неразрывно связанные с ними вопросы национальной, региональной, групповой, личной безопасности;
- основной объем знаний по природным, техногенным и социальным экстремальным условиям составляет около 11 тысяч (!!!) учебных часов, что в принципе исключает трансляцию знаний «от учителя к ученику». **Необходим переход от «нагрузки на память»**  $\kappa$  **«нагрузке на мышление»**;
- предмет ОБЖ в настоящее время **преподают специалисты, которые сами не владеют основным массивом знаний в области безопасности,** как правило, имеют узкопрофессиональную подготовку и в то же время они вынуждены отвечать на вопросы учащихся, касающиеся всех сфер жизнедеятельности;
- до 80 % чрезвычайных ситуаций (ЧС) происходит по причине т.н. «человеческого фактора». Поэтому основной акцент в обеспечении безопасности следует перенести от оказания помощи и спасения на изучение закономерностей поведения человека в предсобытийный период, непосредственно перед ЧС, с целью введения в его поведение некоторых корректив и в итоге устранения предпосылок к возникновению самой ЧС, т.е. ее предотвращения;
- именно в нравственно-духовном наполнении курса Основы безопасности жизнедеятельности возможно начало формирования российской государственной и общественной идеологии XXI века, в которой будет реализован лозунг «Безопасность обеспечивается культурой».

## 2. Наш опыт:

- своей целью мы поставили содействие тому, чтобы система высшего, общего и среднего специального образования была способна **к массовому формированию свободных личностей безопасного типа,** заинтересованных не только в индивидуальной, но и в национальной и в глобальной безопасности и соответственно выстраивающих свою линию поведения в жизнедеятельности;
- программа обучения базируется на национальном, гуманитарно-экологическом, духовном опыте воспитания и жизнеобеспечения коренных северных и других народов России с учетом полиэтничности, многокофессиональности и многоосновности нашей страны;
- на базе кафедры безопасности жизнедеятельности и физкультуры Уральского государственного педагогического университета и Центра экологического выживания и безопасности (г. Екатеринбург) регулярно проводятся краткосрочные (76/36 часов) курсы повышения квалификации преподавателей, методистов, руководителей детско-юношеских объединений, а также спасателей МЧС и системы здравоохранения (Сертификат № 0188 НМП от 15.04.97 г.) по следующей тематике:

- Планетарное единство и этнические особенности методик жизнеорганизации различных народов;
- Обучение методикам предотвращения ЧС природного, техногенного и социального происхождения;
- Конфликтология (специфика общения, принятие оптимального коллективного решения в социальных экстремальных ситуациях);
- Обучение методикам выживания в природных экстремальных ситуациях при отсутствии специального снаряжения и медикаментов;
  - Решение личностных проблем, возникающих из-за переизбытка информации;
  - Древнерусское и национальное нравственное воспитание;
  - Предотвращение зависимостей от психоделиков;
- Постэкстремальные процедуры (предотвращение посттравматических стрессовых расстройств).

По данной программе Чеурин Г.С., один из ее авторов, в течение 1996-2000 гг. провел более 20 занятий в г.г. Екатеринбурге, Перми, Чите, Йошкар-Оле, Ярославле, Республике Алтай. У него прослушали спецкурс и получили удостоверения более 220 человек;

- разработан цикл авторских учебно-методических пособий и видеофильмов. В их числе:
- Репин Ю.В., Шабунин Р.А., Середа В.А. «Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях». Екб. 1995, 110 с илл.
  - Чеурин Г.С. «Школа экологического выживания», Екб, 1995, 64 с илл.
  - Чеурин Г.С. «Самоспасение без снаряжения. М., «Русский журнал». 2000, 194 с. илл.
  - Репин Ю.В. «Безопасность и защита человека в ЧС», Екб, 2000, 352 с. илл
- Чеурин Г.С., Смолин П.Г. «Выживание в зимнем лесу без снаряжения». Видеофильм, 40 мин, 1992 г.

По нашему опыту, освоение данных программ специалистами-предметниками на курсах повышения квалификации позволяет им достаточно успешно преподавать Основы безопасности жизнедеятельности в школе:

— организовано прохождение практики студентами старших курсов специальности 033300 и их участие в реализации программы на экспериментальной педагогической площадке, действующей на базе средней школы № 176 и детского патриотического клуба «Росич» (Екатеринбург), руководитель — Митюшин Н.В., преподаватель ОБЖ высшей категории.

В плане функционирования экспериментальной площадки предусмотрено:

- включение курса «Современный комплекс проблем безопасности» в учебный план 9-х классов;
- создание факультативного курса на базе программы «Современный комплекс проблем безопасности»;
- адаптация данной программы для реализации в системе дополнительного образования (школа выживания клуба «Росич»).

Особенностью программы Митюшина Н.В. является органичное совмещение в учебном процессе вопросов выживания в экстремальных условиях и ситуациях, прикладной и физической подготовки, приемов русского рукопашного боя с абсолютно необходимыми элементами национального нравственно-духовного воспитания.

## 3. Наши предложения:

- ускорить законодательное введение предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе и принятие государственного стандарта по ОБЖ с целевой установкой формирование «личности безопасного типа»;
- организовать в массовом порядке подготовку и переподготовку кадров для ведения данного предмета в школе;
- наладить систему постоянно действующих семинаров и конференций для преподавательского состава на региональном и федеральном уровнях по вопросам современного комплекса проблем безопасности и их разрешения;

- всемерно расширять сеть детско-юношеских клубов различной направленности, в которых учащиеся во внеурочное время имели бы возможность освоить элементы как личной, так и общественной безопасности;
- объединить усилия разработчиков специализированных программ, учебнометодических пособий и учебников по ОБЖ. Скоординировать действия ученых и практиков на этом направлении мог бы Общественный институт безопасности жизнедеятельности (школа, вуз) Фонда национальной и международной безопасности при поддержке Министерства образования Российской Федерации.

Мы открыты к сотрудничеству со всеми государственными и общественными структурами, заинтересованными в выживании России, ее благополучии и безопасности.

Г.С. Чеурин, научный руководитель Центра ЭВБ, почетный полярник Ю.В. Репин, доцент кафедры БЖ УрГПУ Н.В. Митюшин, преподаватель ОБЖ школы № 176, руководитель детского клуба «Росич»